

Полное наименование учебного предмета:

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

X класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по информатике и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) на базовом уровне для X класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ и программы по информатике и ИКТ (базовый уровень) для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы /**автор-составитель Н.Д. Угринович. (Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8–11 классы. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2008).** Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики и ИКТ, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по информатике и ИКТ на базовом уровне представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование.*

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Вторым моментом связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универ-

сального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся-гуманитариев. При этом, сам термин «гуманитарный» понимается как синоним широкой культуры, а не простое противопоставление «естественнонаучному» образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу «открытой автоматизированной системы», т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Цели обучения

Курс «Информатика и ИКТ» на базовом уровне направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Место предмета «Информатика и ИКТ» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне на ступени среднего (полного) общего образования для отдельных профилей. В том числе в X классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и XI классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Курс информатики и ИКТ в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю) и преподается за счет школьной компоненты.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне на этапе среднего (полного) общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «**знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «**уметь**» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В связи с необходимостью выделения учебных часов на повторение материала, пройденного в IX классе, подготовку и проведение административных срезовых контрольных работ авторская программа Н.Д. Угриновича, которая является основой данной рабочей программы, подверглась небольшой корректировке, которую можно увидеть в таблице.

№	Тема	Количество часов	
		Программа Н.Д. Угриновича	Данная рабочая программа
1	Информация и информационные процессы	9 + 2	7
2	Информационные технологии представления информации	7 + 2	9
3	Коммуникационные технологии	16 + 5	11
4	Повторение. Контроль	2 + 2	8
	ВСЕГО:	35 + 9	35

Сокращение часов, отводимых на изучение представленных тем, стало возможным за счет интенсификации учебного процесса.

1. Информация и информационные процессы (7 часов)

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Дискретные и непрерывные сигналы. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Поиск и систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.

Управление системой как информационный процесс.

Практические работы

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

2. Информационные технологии представления информации (9 часов)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Обработка звуковой информации.

Компьютерные презентации.

Обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Построение диаграмм и графиков.

Практические работы

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.
Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.

Создание мультимедийной презентации.

Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

3. Коммуникационные технологии (11 часов)

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Организация личной информационной среды. Защита информации.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практические работы

Подключение к Интернету. Настройка почтового клиента. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

4. Повторение. Контроль (8 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне X класса ученик должен

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация».
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей);

уметь

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Базовый уровень. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2008(-2012).

Литература для учителя

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8–11 классы. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2008.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Базовый уровень. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2008(-2012).

Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2008.

Интернет-ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru
- БИНОМ. Лаборатория знаний. Авторские мастерские. Угринович Н. Д. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное-техническое обеспечение кабинета:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;

- проектор;
- принтер;
- экран;
- акустические колонки;
- ноутбуки для учащихся со встроенными колонками и микрофонами с доступом к локальной сети и сети Интернет;

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7 (включающая файловый менеджер, мультимедиа проигрыватель, почтовый клиент, браузер, графический редактор);
- интегрированный офисный пакет MS Office 2007 / MS Office 2010 (включающий текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);
- системы программирования: Pascal ABC, Lazarus, Кумир;
- звуковой редактор;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- клавиатурный тренажер;
- on-line переводчик;
- on-line система оптического распознавания текста;
- система тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

информатики и ИКТ на базовом уровне в старшей школе в 10-х классах а,б (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ урока	Дата	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д/з
I полугодие								
1	7.09	Информация и информационные процессы.	Охрана труда. Информация и информационные процессы.	Ознакомительный. Актуализация знаний.	Информатика в старшей школе. Электробезопасность. Правила поведения. Гигиена. Основные подходы к определению понятия «информация». Хранение, передача, обработка информации.	Иметь представление об изучении предмета в старшей школе на базовом уровне. Знать и выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером. Знать основные подходы к определению информации. Иметь представление о системах. Знать существенные характеристики информационных процессов, хранения и передачи информации. Иметь представление об изменчивости формы представления информации.	Зачет, подпись в журнале по ТБ.	Учебник: Введение. Записи в тетради по ТБ.
2	14.09	Повторение и контроль.	Подготовка к контрольной работе по проверке остаточных знаний.	Повторение. Актуализация знаний.	Повторение и актуализация знаний и умений по всему пройденному материалу.	Применять знания и умения по всему пройденному материалу.	Беседа.	Упражнения на повторение
3	21.09	Повторение и контроль.	Подготовка к контрольной работе по проверке остаточных знаний.	Повторение. Актуализация знаний.	Повторение и актуализация знаний и умений по всему пройденному материалу.	Применять знания и умения по всему пройденному материалу.	Беседа.	Упражнения на повторение
4	28.09	Повторение и контроль.	Административная контрольная работа по проверке остаточных знаний.	Проверка знаний.	Материал прошлого учебного года	Знать материал прошлого учебного года	Контрольная работа.	
5	5.10	Информация и информационные процессы.	Алфавитный подход к измерению информации.	Актуализация знаний. Объяснение нового материала.	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.	Иметь представление о количестве информации. Знать принципы алфавитного подхода к определению количества информации. Уметь определять количество информации в рамках реализации алфавитного подхода.	Беседа. Выборочный опрос.	Учебник: Введение. Задание в тетради.

6	12.10	Информация и информационные процессы.	Кодирование текстовой информации.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Практическая работа №1.1	Уметь использовать кодовые таблицы при обработке информации. Уметь представлять текстовую информацию в компьютере.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.1.1. Задание в тетради.
7	19.10	Информационные технологии представления информации.	Создание документов в текстовых редакторах.	Повторение. Объяснение нового материала.	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.	Иметь представление о тексте как информационном объекте. Знать особенности организации текстов разных видов; основные приемы преобразования текста (в том числе и гипертекста).	Выборочный опрос.	§1.1.2. Задание в тетради.
8	26.10	Информационные технологии представления информации.	Форматирование документов в текстовых редакторах.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида. Практическая работа №1.2	Уметь создавать, редактировать и форматировать текстовые документы различного вида.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.1.3. Задание в тетради.
9	2.11	Информационные технологии представления информации.	Словари и системы оптического распознавания документов.	Повторение. Объяснение нового материала.	Системы машинного перевода; электронные словари. Системы оптического распознавания документов.	Знать принцип работы систем машинного перевода, электронных словарей. Знать принцип работы систем оптического распознавания.	Выборочный опрос.	§1.1.4, 1.1.5. Задание в тетради.
10	16.11	Информационные технологии представления информации.	Самостоятельная работа: «Текстовые документы».	Проверка знаний.	Редактирование и форматирование электронных документов в системах различного назначения. Практическая работа №1.3 Практическая работа №1.4	Уметь работать с электронными документами в системе машинного перевода Promt, использовать электронные словари Интернета. Уметь работать в системе оптического распознавания текстов АBBYY FineReader.	Самостоятельная практическая работа	Задание в тетради.
11	23.11	Информация и информационные процессы.	Кодирование графической информации.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Дискретная и аналоговая формы представления информации. Растровое изображение. Пиксель. Разрешающая способность Модели цветообразования. Практическая работа №1.5	Знать подходы к представлению графической информации. Знать принцип дискретного (цифрового) представления графической информации.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.2.1. Задание в тетради.
12	30.11	Информация и информационные процессы.	Решение задач на измерение графической информации.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Вычисление информационного объема растрового изображения.	Уметь вычислять информационный объем растрового изображения.	Выборочный опрос. Решение задач.	Задание в тетради.

13	7.12	Информационные технологии представления информации.	Растровая и векторная графика.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Представление информации в растровой и векторной графике. Форматы графики. Графические редакторы. Практическая работа №1.6, 1.8	Знать метод представления растровой графики. Уметь работать в растровых и векторных графических редакторах.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.2.2. §1.2.3. Задание в тетради.	
14	14.12	Информация и информационные процессы.	Кодирование звуковой информации.	Повторение. Объяснение нового материала.	Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов. Практическая работа №1.10	Знать способы представления звуковой информации в компьютере; знать форматы файлов; особенности методов сжатия информации. Иметь представление о методах сжатия данных.	Выборочный опрос. Практическая работа	§1.3. Задание в тетради.	
15	21.12	Повторение и контроль.	Административная контрольно-срезовая работа: «Информационные технологии».	Проверка знаний.	Информационные технологии	Уметь ориентироваться в информационных технологиях	Контрольная работа.	Задание в тетради.	
16	28.12	Повторение и контроль.	Анализ контрольной работы.	Закрепление знаний.	Задания контрольной работы «Информационные технологии»	Уметь решать все задания контрольной работы «Информационные технологии»	Беседа. Выборочный опрос		
II полугодие									
17	18.01	Информационные технологии представления информации.	Компьютерные презентации.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Компьютерные презентации. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами систем презентационной и анимационной графики. Практическая работа №1.11 (нач.).	Иметь представление о компьютерной презентации. Знать возможности и назначение средств и технологий создания и преобразования информационных объектов в среде Microsoft Office PowerPoint.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.4. Задание в тетради.	
18	25.01	Информационные технологии представления информации.	Создание компьютерной презентации.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Практическая работа №1.11 (продолжение). Практическая работа №1.12	Знать возможности мультимедийных технологий. Уметь создавать презентации с использованием готовых шаблонов, редактировать содержание слайдов.	Выборочный опрос. Практическая работа.	Задание в тетради.	
19	1.02	Информация и информационные процессы.	Представление числовой информации с помощью систем счисления	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых чисел. Практическая работа №1.13	Уметь записывать числа в различных системах счисления, переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять арифметические действия в позиционных системах счисления; представлять целые числа.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.5.1. Задание в тетради.	

20	8.02	Информационные технологии представления информации.	Электронные таблицы.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Практическая работа №1.14	Знать основные способы представления математических зависимостей между данными; возможности и способы использования электронных таблиц для обработки числовых данных при решении предметных задач.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.5.2. Задание в тетради.
21	15.02	Информационные технологии представления информации.	Построение диаграмм и графиков.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Способы визуализации представления математических зависимостей между данными в виде диаграмм и графиков. Практическая работа №1.15	Уметь создавать диаграммы и графики на основе годовых динамических таблиц в среде MS Excel.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§1.5.3. Задание в тетради.
22	22.02	Коммуникационные технологии.	Локальные компьютерные сети.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Аппаратное обеспечение проводных и беспроводных сетей. Практическая работа №2.1	Знать существенные характеристики локальных сетей, особенности их топологий. Знать аппаратное обеспечение проводных и беспроводных сетей.	Беседа. Практическая работа.	§2.1. Задание в тетради.
23	1.03	Коммуникационные технологии.	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Практическая работа №2.3	Знать существенные характеристики, назначение глобальных сетей; способы адресации в Интернете (IP-адрес, доменное имя); протоколы передачи данных и их назначение. Иметь представление об аппаратных и программных средствах организации компьютерных сетей.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§2.2, 2.3. Задание в тетради.
24	8.03	Коммуникационные технологии.	Всемирная паутина. Электронная почта.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта адрес электронной почты. Всемирная паутина. Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Практическая работа №2.4 Практическая работа №2.5	Иметь представление об информационных ресурсах, предоставляемых сетью Интернет. Уметь заводить электронный почтовый ящик и обмениваться сообщениями. Уметь осуществлять подключение к Интернету; настраивать модем и почтовые программы; работать.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§2.4, 2.5. Задание в тетради.
25	15.03	Коммуникационные технологии.	Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Общение в Интернете в реальном времени. Практическая работа №2.6	Уметь работать в режиме on/off-line, отправлять и получать сообщения.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§2.6. Задание в тетради.

26	22.03	Коммуникационные технологии.	Самостоятельная работа: «Сетевые технологии».	Проверка знаний.	Сетевые технологии	Знать особенности сетевых технологий	Контрольная работа.	Задание в тетради.
27	5.04	Коммуникационные технологии.	Файловые архивы.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Менеджеры заочки, файловые архивы. Практическая работа №2.7	Менеджеры заочки, файловые архивы.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§2.7. Задание в тетради.
28	12.04	Коммуникационные технологии.	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	Повторение. Объяснение нового материала.	Мобильный Интернет. Мультимедиа в Интернете. Общение в Интернете.	Иметь представление о мультимедийных ресурсах, предоставляемых сетью Интернет. Уметь общаться в ICQ с использованием Web-камеры.	Выборочный опрос.	§2.8. Задание в тетради.
29	19.04	Коммуникационные технологии.	Геоинформационные системы в Интернете.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Интерактивные карты, спутниковая навигация, GPS. Практическая работа №2.8	Знать принципы спутниковой навигации. Уметь пользоваться системой «Google Планета Земля».	Выборочный опрос. Практическая работа.	§2.9. Задание в тетради.
30	26.04	Коммуникационные технологии.	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция.	Повторение. Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Поисковые системы Google, Яндекс, Rambler, ключевые слова, Интернет-магазин. Практическая работа №2.9 Практическая работа №2.10	Уметь пользоваться системами поиска Интернета. Знать назначение символов «&», «,», «*» и «?» в шаблонах поиска.	Выборочный опрос. Практическая работа.	§2.10, 2.11. Задание в тетради.
31	3.05	Коммуникационные технологии.	Самостоятельная работа: «Информационные ресурсы Интернет».	Проверка знаний.	Информационные ресурсы Интернет	Уметь использовать информационные ресурсы Интернет	Самостоятельная практическая работа.	Задание в тетради.
32	10.05	Повторение и контроль.	Подготовка к итоговому контрольному занятию.	Повторение. Актуализация знаний.	Повторение и актуализация знаний и умений по всем пройденным за учебный год темам.	Применять знания и умения по всем пройденным за учебный год темам.	Беседа.	Задание в тетради.
33	17.05	Повторение и контроль.	Административная контрольная работа	Проверка знаний.	Материал всего учебного года	Знать материал всего учебного года	Контрольная работа.	Задание в тетради.
34	24.05	Повторение и контроль.	Анализ контрольной работы	Закрепление знаний.	Задания контрольной работы	Уметь решать все задания контрольной работы	Беседа. Выборочный опрос	

35	31.05	Коммуникационные технологии.	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	Повторение. Объяснение нового материала.	Поисковые системы, энциклопедические и образовательные ресурсы. Системы on-line перевода.	Знать энциклопедические и образовательные ресурсы Интернета. Уметь пользоваться on-line переводчиками.	Беседа.	§2.12. Задание в тетради.
----	-------	------------------------------	---	--	---	--	---------	---------------------------

Контроль знаний и умений:

№	Дата	Тип контроля	Тема	Статус
1	28.09	Контрольный тест	Контрольная работа по проверке остаточных знаний	Административная контрольно-срезовая работа
2	2.11	Самостоятельная практическая работа	Текстовые документы	Промежуточная
3	21.12	Контрольный тест	Информационные технологии	Административная контрольно-срезовая работа
4	22.03	Контрольная работа	Сетевые технологии	Промежуточная
5	3.05	Самостоятельная практическая работа	Информационные ресурсы Интернет	Промежуточная
6	17.05	Контрольный тест	Итоговый контроль	Административная итоговая работа